

**Отчет о результатах внутренней системы оценки качества образования в бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска
«Детский сад № 396 общеразвивающего вида»
за 2024-2025 учебный год**

Сроки проведения: сентябрь 2024 – май 2025 г, в соответствии с приказом заведующего № 88-од от 19.08.2022 г.

Председатель: заведующий Швеиц Ю.В.

Члены комиссии: заведующий хозяйством Оплетова А.А..

ст.медсестра Тихонова Л.Г.

старший воспитатель Сивоченко Т.В. педагог-психолог

Дьякова Т.В. воспитатель Зимина Т.Е

гл.бухгалтер Капинос Е.М

воспитатель Мельготченко Е.В..

Цель ВСОКО:

☐ установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачи:

☐ повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

☐ повышение качества содержания образовательной деятельности в Бюджетном учреждении (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

☐ повышение качества образовательных условий в Бюджетном учреждении (кадровые условия, РППС, психолого-педагогические условия);

взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Предметом ВСОКО в Бюджетном учреждении является деятельность, основанная на систематическом анализе:

☐ качества содержания образовательной деятельности;

☐ качества условий, которые обеспечивают образовательную деятельность в Бюджетном учреждении (кадровые условия, РППС, психолого-педагогические условия); качества результатов образовательной деятельности;

☐ качества взаимодействия с семьей;

☐ обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

В соответствии с годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) Бюджетного учреждения на 2024-2025 учебный год и приказом заведующего Бюджетного учреждения №5/1-од от 13.01.2023 г., а также в целях оценки качества образовательных программ ответственным за мониторинг старшим воспитателем Сивоченко Т.В. с 16.01.2025 по 20.01.2025 года была проведена оценка содержания и структуры основной образовательной программы – программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учётом ФОП, анализ программы развития, рабочей программы воспитания.

1.1 Анализ качества структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного образования

Характеристика программно-методического обеспечения

Образовательная осуществляется в соответствии с основной образовательной программой БДОУ г. Омска «Детский сад № 396 общеразвивающего вида» (Утверждена на Педагогическом совете протокол № 1 от 30.08.2023, приказ заведующего от 30.08.2023 № 52).

Обязательная часть программы составляет не менее 60% от общего объёма программы и соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и разработана на основе следующих парциальных образовательных программ дошкольного образования:

- Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» (авторы Л. В. Борцова, Е. Н. Гаврилова, М. В. Зенова, Т. А. Чернобай и др.).

Заключение: основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 396 общеразвивающего вида» соответствует требованиям к содержанию ООП, разработана в соответствии с ФОП и ФГОС ДО. Анализ структуры основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 396 общеразвивающего вида» показал, что содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11, титульный лист оформлен правильно. В ООП ДО рекомендовано внести изменения - добавить общие положения программы.

1.2 Анализ качества структуры и содержания программы воспитания

Анализ качества рабочей программы воспитания показал, что цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания, в основе программы лежат Ценности Родины и природы, Ценности человека, дружбы, семьи, Ценность знания, Ценность здоровья Ценность труда, Ценности культуры и красоты.

В рабочей программе воспитания представлены уклад и традиции организации, Общности (сообщества) ДОО, целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста, для детей младенческого и

раннего возраста (до 3 лет) для детей дошкольного возраста.

В разделе «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности» представлены основные направления воспитания обучающихся.

В разделе «Организация воспитательной деятельности» предусмотрены анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ), взаимодействие взрослого с детьми, вовлечение родителей в воспитательное пространство, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования, представлены события ДОО. Предусмотрены требования к организации предметно-пространственной среды, представлено кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение.

Представлен календарный план воспитательной работы.

Рекомендации по результатам оценки качества образовательных программ:

1. Создать рабочую группу по проведению мероприятий, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования в Бюджетном учреждении

Ответственные: заведующий Швец Ю..В.

Срок: до 01.09.2025

2. В ООП ДО внести изменения - добавить общие положения программы.

Ответственные: ст. воспитатель Сивоченко Т.В.

Срок: до 01.09.2025.

3. Продолжить следить за изменениями в области образовательных программ на федеральном и региональном уровнях

Ответственные: ст. воспитатель Сивоченко Т.В.

Срок: в течение учебного года.

2. Качество образовательных условий в Бюджетном учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

2.1 Анализ комплексной оценки качества дошкольного образования

В соответствии годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2024-2025 учебный год и приказами заведующего № 3-од от 13.01.2023 и 7-од от 01.02.2024 года, в целях выявления степени соответствия образовательных условий комиссия в составе старшего воспитателя Сивоченко Т.В. и педагога-психолога Дьяковой Т.В.. с 16.03.2025 по 28.04.2025 года провела оценку качества образовательных условий, проведя комплексную оценку качества дошкольного образования, оценив качество развивающей предметно-пространственной среды, качество кадровых условий и качества психолого-педагогических условий.

Комплексная оценка качества включала предметно-пространственную среду, присмотр и уход за детьми, речь и грамотность, виды активности, взаимодействие и структурирование программы

При оценке качества предметно-пространственной среды учитывались внутреннее помещение, мебель для повседневного ухода, игр и учения, обустройство пространства для игр и учения, места для уединения, визуальное оформление пространства для детей, пространство для игр, развивающих крупную моторику и оборудование для развития крупной моторики.

Предметно-пространственная среда организована и оборудована достаточно хорошо, чтобы группа детей в целом получала возможности для развития. В основном принцип доступности и насыщенности реализуется в достаточной степени.

Присмотр и уход за детьми осуществляется в должной мере, даже незначительные нарушения практически отсутствуют. Педагоги осуществляют попытки приобщения детей к заботе о своем здоровье, в том числе через личный пример.

Возможности образовательной среды для развития речи детей и в свободной, и в организованной деятельности используются в достаточной степени. Педагоги демонстрируют позитивный стиль взаимодействия с детьми, вовлекают их в общение. Среда поддерживает в целом развитие у детей предпосылок для освоения грамоты. Педагоги стремятся приобщить детей к книгам.

Образовательная среда в целом разнообразна и насыщена. Педагоги используют имеющиеся возможности среды для развития детей, в целом демонстрируют заинтересованность тем, чем занимаются дети, в том числе по своему выбору. Это в некоторой степени поддерживает развитие самостоятельности и инициативности детей.

Наблюдается регулярное позитивное взаимодействие педагогов и детей и детей между собой. Ожидания педагогов в отношении поведения детей полностью соответствуют их возрасту. Атмосфера в целом дружелюбная, педагоги используют эффективные и не вызывающие у детей стресс методы поддержания дисциплины. В целом преобладает индивидуальный характер взаимодействия педагога с детьми или в небольших группах.

В целом наблюдается баланс свободной и организованной деятельности детей, переходы от одного вида активности к другому проходят плавно. Присмотр за детьми организован должным образом. Среда разнообразна и предоставляет детям возможность выбора и позитивного взаимодействия как между собой, так и с педагогами. В целом потребности детей в игре удовлетворяются. Организованная педагогом образовательная деятельность опирается на интересы детей и имеет для них смысл.

ВЫВОДЫ:

1. Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС дошкольного образования.
2. Для определения ключевых направлений развития ДОУ и совершенствования педагогической деятельности определены благополучные и проблемные зоны:

Зоны благополучия:

- ☐ Обустройство пространства для игр и учения
- ☐ Пространство для игр, развивающих крупную моторику
- ☐ Прием пищи/перекусы
- ☐ Безопасность
- ☐ Помощь детям в расширении словарного запаса
- ☐ Природа/наука
- ☐ Индивидуальный подход к учению и обучению
- ☐ Взаимодействие персонала и детей
- ☐ Взаимодействие детей друг с другом
- ☐ Смена деятельности (переходы) и время ожидания

Зоны неблагополучия

- ☐ Оборудование для развития крупной моторики
- ☐ Побуждение детей к использованию книг
- ☐ Знакомство с печатным словом/текстом
- ☐ Музыка / движение
- ☐ Содействие принятию многообразия

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Руководителю:

1. Предусмотреть возможность оборудования прогулочных участков ДОУ интересным стационарным и переносным оборудованием для развития крупной моторики дошкольников.
2. Создать условия для обеспечения воспитанников необходимым количеством книг исходя из максимального числа детей, в любое время посещающих группу. Предусмотреть возможность оснащения группы удобной мебелью для работы с книгами.
3. Создать условия для размещения в группах ясно различимых надписей, табличек сочетающихся с картинками.
4. Рассмотреть возможность размещения в группах музыкальных материалов как минимум 10 инструментов.
5. Рассмотреть возможность размещения в группах материалов и реквизита для как минимум двух разных типов ролевых игр, представляющий различные этнические или культурные особенности (кукол и фигурок людей для игры в кубики/ролевые игры; одежду для переодевания, продукты питания, посуду и столовые приборы разных культур).
6. Предусмотреть возможность оснащения группы материалами как минимум четыре из пяти типов разнообразия (этнические, расовые, культурные, возрастные, гендерные или связанные с ограниченными возможностями представления).

Педагогам:

1. Предоставить детям в групповой или на прогулке достаточно времени для развития крупной моторики с использованием стационарного и переносного оборудования.
2. Создать условия для проявления интереса воспитанников к книгам, которые доступны им.
3. Активнее использовать размещённые надписи в группе, показывать, что они полезный инструмент и объяснять, как и почему ими пользуются (например, подписывать детские игрушки или побуждать более способных детей самих это сделать; писать вместе с детьми записки – напоминания для родителей; когда ребёнок спрашивает, что будет на обед, показывать и читать меню).
4. В процессе общения с детьми писать, что говорит ребёнок; более способных детей побуждать писать самостоятельно (например, записывать то, что говорит ребенок о нарисованной картинке; делать таблицы, опираясь на результаты работы с небольшой группой детей; заинтересованных детей с более развитыми навыками мотивировать на письмо и рисованию в книге, которую делают сами).
5. В процессе свободной игры активнее использовать песни или танцевальные движения с детьми, в позитивной манере поощрять детей в занятиях музыкой (например, танец, ритмичные хлопки или исполнение песни).
6. В процессе игры детей с кубиками, демонстрировать некоторую положительную вовлеченность, много говорить с детьми, увлечёнными строительством (например, задавать вопросы о том, что дети строят, какие кубики используют; есть ли такая форма, которая нравится больше; говорить с детьми о композиции всего сооружения).
7. Активнее использовать размещенные в группе положительные примеры разнообразия (книги элементы оформления, доступные материалы, реквизит для игр). Создать в групповых комнатах «говорящие стены» о разных культурах и традициях, с рисунками, плакатами, фотографиями, которые бы использовались и

пополнялись.

2.2 Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

Качество развивающей предметно-пространственной среды оценивалось, исходя из материалов и оборудования, их вариативного использования, особенностей зонирования и осуществления свободного доступа.

Каждая группа имеет «свое лицо» - название, которое нашло отражение в оформлении группы.

Все материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям, требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Дети и педагоги частично (контейнеры, домики, небольшие стеллажи на колёсиках, передвижные мини-центры) имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование (не прикрепленное к стенам) по своему усмотрению в зависимости от хода игры или образовательной ситуации.

В группах имеется разнообразное оборудование и материалы, обеспечивающие развитие всех видов деятельности детей.

Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией вне зависимости от функций игрушки. По необходимости и возможности расширяется игровое пространство детей за счёт имеющихся в ДОУ кабинетов, залов, холлов.

Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребёнок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы.

Во всех группах осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются зоны:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

- познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);

- самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);

- двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);

- настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

- экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.).

В группах имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой, двигательной, музыкальной деятельности детей, развития творческих способностей и необходимое оборудование на участке детского сада.

Таким образом, в целом развивающая предметно-пространственная среда безопасна и доступна для детей, соответствует материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ, согласно действующим СанПиН. Предметно-пространственная среда групп в большей степени соответствует требованиям ФГОС ДО, насыщена, трансформируема и полифункциональна.

Рекомендации:

1. Разнообразить центр конструирования материалами и оборудованием для развития творческих способностей дошкольников.

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп Срок: в течение учебного года

2. Пополнить музыкальные центры шумовыми и ударными инструментами. Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

Срок: в течение учебного года

3. Разнообразить материалы и оборудования в спортивных центрах и центрах этнической направленности

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп Срок: в течение учебного года

2.3 Анализ качества кадровых условий

Анализ качества кадровых условий проводился с учётом следующих параметров: укомплектованность, образовательный ценз, уровень квалификации, дополнительное профессиональное образование, компетентность и профессиональные достижения.

Детский сад укомплектован педагогами на 88 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 59 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 31 специалист. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 16/1;

- воспитанники/все сотрудники – 15/1.

За 2024-2025 уч. год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– высшую квалификационную категорию – 6 воспитателей и 1 музыкальный руководитель.

Всего 18 педагогов имеют высшую категорию, 4 первую, 6 педагогов без категории, так как они вновь пришедшие в ДОО (стаж работы в ДОО менее 2 лет).

Курсы повышения квалификации в 2024-2025 уч.году прошли 8 работников Детского сада, из них 8 педагогов.

54% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 79 % педагогов имеют квалификационную категорию, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в течении 3-х лет, 60% педагогов имеют различные профессиональные достижения.

Педагоги участвовали в разработке проекта на соискание статуса РИП, участвуют в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в детском саду. Педагоги планируют и реализуют образовательную работу с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО, ООП, организуют и проводят педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы с дошкольниками, участвуют в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Воспитатели реализуют педагогические рекомендации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Педагоги развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития, формируют психологическую готовность к школьному обучению, создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Педагоги организуют разнообразные виды детской деятельности, конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Педагоги применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой, выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников возраста для решения образовательных задач, используют методы и средства для их психолого-педагогического просвещения, 97% педагогов владеют ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с дошкольниками.

Вывод: все педагоги владеют необходимыми умениями, знаниями и трудовыми действиями, транслируют результаты своей деятельности и участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию компетенций у педагогов в соответствии с профессиональным стандартом, особенно уделив внимание применению информационно-коммуникативных технологий (создание интерактивных игр, виртуальных экскурсий, мультфильмов и т.д.).

Ответственный: ст. воспитатель Сивоченко Т.В. Срок: в течение учебного года

2.4. Анализ качества основных психолого-педагогических условий

Анализ качества основных психолого-педагогических условий, что педагоги с уважением относятся к человеческому достоинству детей, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, образовательную деятельность строят на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Педагоги поддерживают доброжелательное отношение детей друг к другу, их взаимодействие в разных видах деятельности, инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности.

Педагоги предоставляют дошкольникам возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, защищают детей от всех форм физического и психического насилия.

Педагоги оказывают поддержку родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Вывод: психолого-педагогические условия реализуются в полном объеме.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию психолого-педагогических условий

Ответственный: ст. воспитатель Сивоченко Т.В. Срок: в течение учебного года

2. В следующем учебном году необходимо продолжать использовать цифровые ресурсы и внедрять

инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников для их приобщения к здоровому образу жизни и формирования осознанного отношения к своему здоровью.

Ответственный: ст. воспитатель Сивоченко Т..В. Срок: в течение учебного года

2.4.1 Качество образовательного процесса Бюджетного учреждения, организованного взрослым

В течение учебного года были проведены открытые просмотры организованной образовательной деятельности по всем образовательным областям во всех возрастных группах.

Выводы и рекомендации:

1. Создание условий для проведения образовательного процесса соответствует программному содержанию и возрасту детей;
2. Педагоги во время проведения образовательного процесса используют в большей степени наглядный и раздаточный материал, рационально размещают детей в группе.
3. Педагоги соблюдают санитарно-гигиенические условия, безопасности, используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.
4. Во время проведения образовательного процесса используются разнообразные формы организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно), организовано партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок.

2.4.2 Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 1) Взаимодействие сотрудников с детьми.
- 2) Взаимодействие с родителями обучающихся.
- 3) Взаимодействие с социумом.

Выводы и рекомендации:

В результате поведенного мониторинга по критерию Взаимодействие сотрудников с детьми были сделаны следующие выводы:

1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении;
2. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей;
3. В организации работы с семьей отсутствует формализм, учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
4. Педагоги в работе с родителями используют разнообразные формы работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
5. Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ
6. В ДОУ систематически организовывается активная психолого-педагогическая работа по повышению компетентности педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия

Но вместе с тем необходимо:

1. Обратить внимание педагогам на планирование образовательной работы (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
2. Разнообразить формы консультативной помощи родителям по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);
3. Расширить социальное партнерство с организациями спорта, культуры.

2.5 Оперативный контроль педагогической деятельности

В течение учебного года проводился оперативный контроль по следующим направлениям:

1. Соблюдение правил внутреннего распорядка

Рекомендации и предложения по организации режима дня

1. Воспитателям всех проверяемых групп соблюдать четко режим дня. Срок: постоянно.
2. Воспитателям всех проверяемых групп подготовить информацию для родителей, оформить папки-передвижки о значении режима дня в жизни ребёнка. Срок до 01.09.2025

2. Документация педагогов Рекомендации и предложения:

1. В протоколах родительских собраний обязательна подпись всех родителей группы. Срок: постоянно

3. Выполнение разделов основной общеобразовательной программы

Рекомендации и предложения по проверке воспитательно-образовательной работы

1. Воспитателям всех групп в планировании работы отражать цель, итог тематической недели. Срок

постоянно

2. Воспитателям групп» планировать индивидуальную работу с детьми.

Срок постоянно

4. Содержание прогулки с детьми

Рекомендации и предложения по организации и проведении прогулок

1. Всем воспитателям соблюдать последовательность (пять компонентов) проведения прогулки. Срок: постоянно.

2. Воспитателям всех групп для обеспечения оптимальной двигательной активности детей на свежем воздухе организовывать прогулки во второй половине дня. Срок: постоянно, в зависимости от погоды.

3. Педагогам тщательнее организовывать трудовую деятельность детей на прогулке.

4. Воспитателям разнообразить двигательный режим на прогулке, проводить подвижные и малоподвижные игры исходя из возрастных особенностей детей.

5. Воспитателям всех возрастных групп руководить самостоятельной деятельностью детей на прогулке, организовывать сюжетно-ролевые игры, используя атрибуты и выносной материал.

2.6 Тематический контроль Тематический

контроль №1

Согласно годовому плану и приказу заведующего была проведена тематическая проверка по теме «Индивидуальная работа с детьми в условиях ДООУ» с 10.10.2024 по 12.10.2024. В проверке участвовали средняя, старшая, подготовительная к школе группы ДООУ.

Цель: повышение эффективности работы с детьми, по средствам организации индивидуальной работы в БДООУ.

Вывод по тематическому контролю:

В группах созданы условия для работы с детьми: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные занятия. Накоплен иллюстративный наглядный материал

Однако необходимо:

- обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах,
- использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников,
- на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками,
- создание оптимальных условий на индивидуальных занятиях для проявления познавательной и речевой

активности детей.

Рекомендации:

1. Использовать в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников.

Ответственные - воспитатели групп. Срок - постоянно.

2. Ежедневно проводить индивидуальную работу (с указанием фамилии и имени ребенка) с детьми по развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников; планировать индивидуальную работу в соответствии с рекомендациями педагога-психолога с дальнейшей фиксацией в тетрадь взаимодействия.

Ответственные - воспитатели. Срок - постоянно.

3. При планировании индивидуальных занятий по речевому развитию с детьми всем воспитателям следить за правильностью формирования и написанию целей и задач в зависимости от вида занятия по речевому развитию. Ежедневно в календарном плане отображать словарную работу с данными детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков.

Ответственные - воспитатели. Срок – постоянно.

Тематический контроль №2

Согласно годовому плану была проведена тематическая проверка по теме «Состояние профориентационной работы с дошкольниками в условиях ДООУ» с 14.03.2025 по 17.03.2025. В проверке участвовали старшая, подготовительная к школе группы ДООУ.

Цель: оценка эффективности воспитательно-образовательной работы в ДООУ по профессиональной ориентации дошкольников.

Выводы и рекомендации по тематическому контролю:

в следующем году при организации профориентационной работы на группах рекомендовано воспитателям старших и подготовительных к школе групп:

1. Оформить фотовыставки: «Мы играем в профессии», «Кем быть?», «Профессии моих родителей».
2. Совместно с родителями изготовить книжки-малышки «Профессии».
3. Пополнить методические разработки (конспекты ООД, подборки заданий) по ознакомлению с профессиями. В достаточном количестве представлена познавательная

и художественная литература для детей по знакомству с профессиями.

4. Создать лэпбуки по профориентации старших дошкольников.

5. Специалистами подобрать и использовать в работе методические материалы и пособия по профориентации: «Песни о профессиях», развлечения о профессии медсестры, парикмахера и др.

6. Пополнить центры дидактических игр пособиями по направлению ознакомления дошкольников с профессиями: «Угадай, о ком я говорю», «Кому что нужно для работы», «Ассоциации», «Что общего?», «Кто первый?», «Путаницы», пазлы.

7. Создать условия для следующих сюжетно-ролевых игр: «Плотник», «Ателье» (стенд с разными видами ткани, швейные машинки, «Заправка», «Космонавт», «ГИБДД», «Фотограф», «Артист», «Кондитерская».

8. Создать макеты (для режиссерских игр) футбольного поля, космоса, магазина, сада-огорода, обсерватории, больницы, магазина, детского сада, ж/д вокзала, хоккейной площадки, аэропорта, моря, леса.

9. Создать совместно с детьми плакат «Профессии города Омск».

10. Создать в группе картинки с заданиями по профессиям, стихи, загадки, пословицы, раскраски по профессиям.

11. Создать плакат по профессиям (разделение профессий на работу с техникой, с живой природой и работу с людьми).

12. Создать с детьми альбом «Встречи с интересными людьми», «Все работы хороши».

Таким образом, созданная в БДОУ развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС дошкольного образования. Все педагоги владеют необходимыми умениями, знаниями и трудовыми действиями, транслируют результаты своей деятельности и участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Психолого-педагогические условия реализуются в полном объеме.

3. Качество результатов образовательной деятельности

3.1. Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО

Мониторинг развития по образовательным областям в БДОУ г. Омска «Детский сад №396 общеразвивающего вида» на начало 2024-2025 учебного года показал, что усвоение программы на начало учебного года составило 89 %, на конец учебного года составило 95 %.

Воспитанники детского сада и педагоги были участниками конкурсов художественного творчества, отмечены за участие грамотами.

В результате работы удалось:

1. Совершенствовать работу по речевому развитию у дошкольников через развитие диалогической речи с использованием литературных произведений;
2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников через совершенствование взаимодействия с родителями (законными представителями) посредством современного информационного пространства;
3. Эффективно использовать современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников.

Вместе с тем проанализировав работу, были выявлены недостатки в работе ДОУ:

1. У детей старшего дошкольного возраста односложная, состоящая из простых предложений речь, возникают трудности в звуковом анализе слов.
2. Дети старшего дошкольного возраста испытывают трудность в логическом обосновании своих утверждений и выводов, недостаточно сформированы мыслительные навыки.

4. Анализ качества взаимодействия с семьей

с 24.04.2025 по 28.04.2025 г. В Бюджетном учреждении был проведен мониторинг качества дошкольного образования по критерию «Организация взаимодействия с семьей» было проведено анкетирование родителей всех возрастных групп по направлениям: «Удовлетворенность семьи образовательными услугами Бюджетного учреждения»,

Цель: Определить уровень удовлетворённости родителей воспитанников (их законных представителей) работой Бюджетного учреждения.

Выборка: 294 родителя (63 % от общего числа родителей) *Методы:*

анонимное анкетирование родителей.

Общее количество розданных анкет: 294.

Количество заполненных анкет: 240 (58 % от общего числа родителей)

4.1 Анкетирование на тему:

«Удовлетворенность семьи образовательными услугами Бюджетного учреждения»

Обработка анкет мониторинга показала, что уровень информированности родителей об основной общеобразовательной программе средний 52 из числа опрошенных, вместе с тем 39,9 % родителей имеют некоторое представление о данном документе. Большинство родителей систематически и достаточно получают информацию о деятельности Бюджетного учреждения в области развития и воспитания своего ребенка. Основным источником информации родителей о содержании образовательного процесса Бюджетного учреждения, о нормативных аспектах, а также других документах являются родительские уголки, сайт Бюджетного учреждения, стенды. Большинство родителей удовлетворены всеми направлениями работы Бюджетного учреждения: 91,8 % из числа опрошенных. При существующей нагрузке на ребенка, которую

родители оценивают как оптимальную, происходит полноценное психофизическое развитие ребенка, а также развитие его способностей и творчества. Позитивно оценивают родители применяемые воспитателями формы и методы обучения детей, что подтверждает высокий уровень удовлетворённости образовательными результатами ребенка. Анкетирование показало, что администрация и педагоги ДОО продуктивно работают с родителями воспитанников. Уровень удовлетворённости родителей воспитанников (их законных представителей) работой ДОО очень высокий. Доля родителей –

69 % из числа опрошенных

Питание в детском саду устраивает большинство родителей.

Наибольшая часть родителей являются активными участниками образовательного процесса.

Большинство родителей отмечают, что в Бюджетном учреждении организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов.

В комментариях часть респондентов выразили благодарность администрации и педагогам ДОО за внимательное отношение к детям, за высокий уровень постановки воспитательно- образовательной работы, результативностью образовательного процесса.

Вывод: Анкетирование родителей (законных представителей) дало возможность проанализировать слабые и сильные стороны своей работы администрации и сотрудников ДОО с родительской общественностью и определить направления данной деятельности по осуществлению возможных улучшений в информированности родителей. В частности необходимо чаще приглашать родителей на занятия, приглашать к активному участию при проведении различных мероприятий в группе, уделять индивидуальным беседам с родителями больше времени, обращать внимание родителей на информационные стенды и официальный сайт бюджетного учреждения.

Рекомендации для повышения эффективности образовательно-воспитательного процесса в ДОО, повышения уровня удовлетворенности родителей и качества образовательных услуг:

1. Воспитателям групп учитывать индивидуальные особенности детей при организации образовательно-воспитательной деятельности.

2. В связи с периодическим нахождением детей вне ДОО из-за эпидемиологической обстановки педагогам учреждения и специалистам (педагогу-психологу, музыкальному руководителю,) продолжать систематически осуществлять консультационную и иную помощь родителям (в том числе в онлайн-формате) в вопросах воспитания и развития ребенка с обязательным получением обратной связи об оказанной помощи. Родителям, нуждающимся в специализированной помощи оказывать информационную поддержку по их запросам, информировать о возможностях получения помощи вне ДОО. Для полного удовлетворения потребностей семьи в вопросах воспитания ребенка обеспечивать непрерывное взаимодействие с семьей в соответствии с планами специалистов и педагогов, планом работы консультационного центра.

5. Создавать условия для родителей (законных представителей) по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

6. Укрепление и развитие партнерского взаимодействия ДОО и семьи.

7. Обучение педагогов адекватному подбору содержания и форм работы с родителями, инновационное развитие этих форм.

8. Администрации учреждения проанализировать активность использования педагогами и специалистами технического оборудования в образовательном процессе.

9. Обеспечить содержательную информированность родителей о пребывании ребенка в ДОО – фото и видеосотчеты.

5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

В соответствии с годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) Бюджетного учреждения на 2024 - 2025 учебный год, в целях выявления степени соответствия услуг по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в Бюджетном учреждении ответственными за проведение мониторинга была проведена оценка работы Бюджетного учреждения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Мероприятия по сохранению и обеспечению здоровья воспитанников

Одним из ведущих приоритетных направлений деятельности БДОУ сохранение и укрепление здоровья детей, создание и поддержание здоровьесберегающей среды, формирование ценностных установок на здоровый образ жизни.

Коллектив Бюджетного учреждения стремится сохранить и укрепить здоровье не только детей в целом, но и каждого отдельного ребенка. Педагогическая поддержка осуществляется в личностно-ориентированном ключе, предполагающем основной задачей развитие индивидуальности ребенка. Результаты физического развития детей фиксируются медсестрой, воспитателями (антропометрические данные ребенка), диагностикой по физическому развитию ребенка по образовательной области «Физическое развитие», учет заболеваемости в каждой возрастной группе). В работу Бюджетного учреждения внедрены и используются в системе здоровьесберегающие методы и технологии:

☐ утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики (в летнее время – на свежем воздухе);

- ☐ гимнастика после сна (гимнастика пробуждения);
- ☐ физкультминутки и игры с движениями в свободной деятельности;
- ☐ ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия);
- ☐ включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики;
- ☐ пальчиковая гимнастика;
- ☐ обливание ног прохладной водой (в летний период).

Старшей медсестрой детского сада. ведется постоянное наблюдение за состоянием здоровья детей, и осуществлялся контроль физкультурно-оздоровительной работы. Пик заболеваемости ОРВИ у детей приходится на февраль-март месяцы, в связи с этим усилены меры профилактики и противоэпидемические мероприятия.

Большое внимание уделяется в Бюджетном учреждении оздоровительно-профилактической работе с детьми.

Проводится:

- витаминизация 3-го блюда;
- фитотерапия;
- кварцевание групп;

Питание детей в детском саду находится под постоянным контролем заведующей Бюджетным учреждением и старшей медсестры. Потребность детей в основных ингредиентах выполняется, калорийность соответствует норме. Ежедневно подсчитывается стоимость меню, доводится до сведения родителей. В Бюджетном учреждении организовано 5 разовое питание согласно 10 дневному меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания, согласованного отделом санитарного надзора Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Омской области. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены основные продукты, овощи, творог, мясо и рыба. Время приёма пищи определяется в каждой группе в соответствии с требованиями СанПин и возраста детей.

Таким образом, в Бюджетном учреждении соблюдаются санитарно-технические условия - это питьевой, световой, тепловой, воздушные режимы. Также уделяется большое внимание оздоровительной работе, направленной на укрепление здоровья детей, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни, применяются здоровые сберегающие технологии.

5.1 Анализ соответствия материально-технических условий правилам безопасности

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в дошкольной организации является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников. Деятельность коллектива ДООУ направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников в детском саду. В комплексную безопасность участников образовательного процесса включены:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности

Работу по обеспечению безопасности строим по следующим разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы.
2. Создание условий для безопасной жизнедеятельности.
3. Работа с персоналом.
4. Работа с родителями
5. Работа с детьми.

В БДОУ создана нормативно-правовая база, включающая:

- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.
- информационные документы (*инструкции, памятки, обращения, информация*). Разработан и согласован паспорт безопасности.

Пересмотрена пожарная декларация в соответствии с последними изменениями. Разработана программа производственного контроля.

Все сотрудники имеют справки об отсутствии судимости.

Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности. По результатам мониторинга было выявлено, что в Бюджетном учреждении:

1. Отсутствуют предписания органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
2. Имеется в наличие системы обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности;
3. Имеется обслуживаемое наружное противопожарное водоснабжения, которое находится в исправном состоянии,

4. В наличие в рабочем состоянии автоматическая пожарная сигнализация;
5. Имеется в наличие декларация пожарной безопасности;
6. Имеются в наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре и ГО и ЧС
7. Имеются в наличие и находятся в исправном состоянии пожарные лестницы, эвакуационные выходы, знаки пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
8. В наличии акты проверки работоспособности систем противопожарной защиты, планы эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения, приказы о назначении ответственного за пожарную и антитеррористическую безопасность;
9. Проводятся не реже 1 раза в полугодие практические тренировки работников и обучающихся ДОУ;
10. Имеется в наличии обучение по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;
11. Имеются в наличие и исправном состоянии необходимое количество первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
12. Бюджетное учреждение укомплектовано пожарными кранами внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии.

В учреждении установлено круглосуточное дежурство – охранниками ЧОП, с обязательным пропускным режимом на территорию дошкольного учреждения и графиком осмотра территории.

Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, музыкального зала, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Над входами усилено уличное освещение. Обеспечен контроль доступа и камеры видеонаблюдения.

Таким образом, в Бюджетном учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников. Своевременно проводятся инструктажи, разработаны инструкции и правила по охране труда и технике безопасности

5.2 Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

Оборудование и оснащение Бюджетного учреждения достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Бюджетном учреждении созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Организация занятий с детьми с использованием ИКТ выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи, с чем в 2025-2026 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной образовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

Таким образом, материально-технические условия соответствуют требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

6. Итог

Подводя итоги за учебный год, были поставлены следующие цели и задачи:

1. Управленческая, организационно-методическая, организационно-воспитательная работа в ДОУ направлена на создание условий по повышению качества образовательно-воспитательной работы, повышение педагогического мастерства, педагогической культуры педагогов и родителей.

2. Для обеспечения качества и результативности воспитательно-образовательного процесса педагогами

используются современные развивающие технологии.

В ДОО созданы благоприятные условия для развития творческих способностей детей, раскрытия индивидуальности в различных видах деятельности. Обеспечивается своевременное изучение индивидуальных особенностей семей, запросов родителей с целью учета их интересов и социального заказа, оказание своевременной помощи. Коллектив ставит перед собой цель:

1. Создание благоприятных условий для полноценного развития личности ребёнка дошкольного возраста при сотрудничестве детского сада и семьи

Задачи:

1. По социально-коммуникативному развитию – формировать основы гражданственности и патриотизма посредством обогащения представления дошкольников о малой родине

2. По художественно-эстетическому развитию – создать условия для развития у дошкольников художественно-творческих способностей через конструктивную деятельность

3. По познавательно-речевому развитию – продолжать развивать познавательную и речевую активность детей при знакомстве с произведениями и природой родного края и партнерство ДОО с семьей

4. По физическому развитию – формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, представления об отдельных видах спорта в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей