

«Принято»  
на заседании  
педагогического совета  
от «29» августа 2025 г.  
протокол № 1

«Утверждаю»  
Заведующий БДОУ г. Омска  
«Детский сад № 396  
общеразвивающего вида»

\_\_\_\_\_ Ю.В. Швец  
Приказ № 45 от «29» августа 2025 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**БДОУ г. Омска "Детский сад № 396 общеразвивающего вида"**  
**на 2025 - 2026 учебный год.**

### Пояснительная записка

Учебный план БДОУ г. Омска «Детский сад № 396 общеразвивающего вида» на 2025-2026 учебный год разработан в соответствии с: в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 23 мая 2025 года, приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 25 октября 2023 года, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 с изменениями от 8 ноября 2022 года, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с изменениями от 30 августа 2024 года, а также Уставом БДОУ г. Омска «Детский сад № 396 общеразвивающего вида»; и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Учебный план БДОУ г. Омска «Детский сад № 396 общеразвивающего вида» на 2024-2025 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Учебный год начинается со 2 сентября 2024 и заканчивается 31 мая 2025. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2025-2026 г. в БДОУ г. Омска «Детский сад № 396 общеразвивающего вида» функционирует 14 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Первая младшая группа № 3, 7 (2-3 года)
- Вторая младшая группа 1,4,13 (3 - 4 года)
- Средняя группа № 2,11,14 (4-5 лет)
- Старшая группа № 5,6,9,10 (5-6 лет)
- Подготовительная к школе группа № 8,12 (6-7 лет)

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по ООП ДО БДОУ г. Омска «Детский сад № 396 общеразвивающего вида», разработанной на основе ФОП ДО. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание». Реализуется региональный компонент через программу «Омское Прииртышье», коллектив авторов БОУ ДПО ИРООО.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

В инвариантную часть плана включены пять образовательных областей. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входит в расписание организованной образовательной деятельности.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:** социальные отношения, формирование основ гражданственности и патриотизма, трудовое воспитание, формирование безопасного поведения.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:** сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, природа.

**Образовательная область «Речевое развитие»:** формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте, интерес к художественной литературе.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность.

**Образовательная область «Физическая культура»:** основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения, подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения, формирование основ здорового образа жизни, активный отдых..

В плане образовательной деятельности предложено распределение основных видов деятельности, которое даёт возможность образовательной организации использовать модульный подход, позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребёнка на каждом возрастном этапе его жизни.

Образовательная организация работает в режиме пятидневной недели.

Образование в БДОУ осуществляется на русском языке.

### **Структура учебного года**

Регламентированная организованная образовательная деятельность в группах проводится со 2 сентября по 31 мая.

Организация образовательной деятельности осуществляется строго в соответствии с календарным графиком:

Организованная регламентированная образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 31 мая.

- со сентября по 31 сентября – адаптационный период в группах раннего возраста
- с 1 сентября по 12 сентября – мониторинг
- с 31 декабря по 12 января – новогодние каникулы
- с 15 мая по 31 мая – мониторинг
- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период

В летний период проводятся только физкультурные, музыкальные занятия, продуктивная деятельность, организованная образовательная деятельность не проводится. Во время каникул проводятся праздники, развлечения, экскурсии и т.д. Летом увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психического и гармоничного развития детей, является организация режима дня.

### Учебная нагрузка

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 8-10 минут
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведённого на основную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня, продуктивная деятельность может быть и во вторую половину дня.

Форма организации образовательной деятельности с 2 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (фронтальные). В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности ДОО предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ОД, развлечения и т.д.) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и расписание образовательной деятельности соответствуют виду и направлению ДОО.

Вариативной частью ООП ДО является парциальная программа:

- «Омское Прииртышье» Л.В.Борцовой, Е.Н.Гавриловой, М.В.Зеновой, Т.А.Чернобай;

Эта программа составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

В плане образовательной деятельности предложено распределение основных видов деятельности, которое даёт возможность образовательной организации использовать модульный подход, позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребёнка на каждом возрастном этапе его жизни.

| Образовательные области по ФГОС | ОД (образовательная деятельность) | Наименование возрастных групп |                       |                |                |                         |
|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|----------------|----------------|-------------------------|
|                                 |                                   | Первая младшая группа         | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|                                 |                                   | Количество НОД в неделю       |                       |                |                |                         |

|  |  |           |           |           |           |           |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Физическое развитие</b>                                   | Физическая культура в помещении  | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
|  | Физическая культура на свежем воздухе  |           |           |           | 1         | 1         |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                    | социальные отношения, формирование основ гражданственности и патриотизма, трудовое воспитание, формирование безопасного поведения.                               | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| <b>Речевое развитие</b>                                      | формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте, интерес к художественной литературе. | 2         | 1         | 1         | 2         | 2         |
| <b>Познавательное развитие</b>                               | Формирование элементарных математических представлений   | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         |
|  | Формирование целостной картины мира, ознакомление с миром природы, с социальным миром, исследование объектов окружающего мира, экспериментирование               | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                   | <b>Продуктивная деятельность</b>   |           |           |           |           |           |
|  | Рисование  | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         |
|  | Лепка  | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       |
|  | Аппликация   | -         | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       |
|  | Конструирование  | 0,5       | 1         | 1         | 1         | 1         |
|  | Музыка   | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| <b>Итого в неделю</b>  |  | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>13</b> | <b>14</b> |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | Утренняя гимнастика  | Ежедневно |           |           |           |           |
|  | Комплексы закаливающих процедур  | Ежедневно |           |           |           |           |
|  | Гигиенические процедуры  | Ежедневно |           |           |           |           |
|  | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов  | Ежедневно |           |           |           |           |
|  | Чтение художественной литературы   | Ежедневно |           |           |           |           |
|  | Дежурства (формирование позитивных установок к различным видам труда)  | Ежедневно |           |           |           |           |

|   |   |                       |          |          |          |          |
|---|---|-----------------------|----------|----------|----------|----------|
|   | Прогулка (особенности природы, свойства и отношения объектов окружающего мира)                            | Ежедневно             |          |          |          |          |
| <b>Содержание деятельности в ходе режимных моментов</b> | Сюжетно-ролевые игры, дидактические и развивающие игры, подвижные игры, наблюдения, трудовая деятельность | Ежедневно             |          |          |          |          |
|   | Экспериментирование   | <b>1</b>              | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |
|   | Чтение и рассказывание  | <b>Ежедневно</b>      |          |          |          |          |
|   | Беседа с детьми   | <b>Ежедневно</b>      |          |          |          |          |
|   | Рассматривание иллюстраций  | <b>Ежедневно</b>      |          |          |          |          |
|   | Развлечение   | <b>1 раз в неделю</b> |          |          |          |          |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>               | Самостоятельная деятельность детей в центрах развития   | <b>Ежедневно</b>      |          |          |          |          |