

Рассмотрено на Педагогическом совете  
Протокол № 3 от 21.02.2023 г.

«Утверждаю»  
Заведующий БДОУ г.Омска «Детский  
сад № 396 общеразвивающего вида»  
\_\_\_\_\_ Ю.В.Швец  
Приказ № 24/1 от 21.02.2023

## **Положение** **об индивидуальной программе профессионального развития** **педагогов БДОУ Г. Омска «Детский сад № 396 общеразвивающего вида»**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальной программе профессионального развития педагогов бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 396 общеразвивающего вида» (далее – ДОУ) по повышению качества дошкольного образования (далее - Положение об ИППР педагога) разработано в соответствии с:

- Трудовым кодексом Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего образования) (воспитатель, учитель) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (с изменениями от 5.08.2018 г.) и устанавливает единые требования к порядку, разработке и реализации индивидуальной программы развития профессиональной компетентности педагогов в области повышения квалификации по наиболее актуальным проблемам развития дошкольного образования.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменением от 21 января 2019 г.) (далее – ФГОС ДО).

1.2. Индивидуальная программа профессионального развития педагога (далее – ИППР педагога) – это целенаправленная, последовательная и многогранная деятельность по повышению уровня педагогического развития, основанная на усовершенствовании профессиональных компетентностей и реализации личностного потенциала.

ИППР педагога – локальный нормативный документ, регламентирующий индивидуальную траекторию профессионального развития педагогического работника в межаттестационный период, разрабатывается на основе диагностики уровня развития профессиональных компетенций работника, плановых

образовательных мероприятий федерального, регионального, муниципального, институционального уровней. Для методического совета – индивидуальная программа профессионального развития педагога это один из механизмов системной организации освоения инновации внутри Учреждения и составляющая единица плана методической работы.

1.3. Положение об ИППР педагога определяет цели, задачи, формы организации методической работы дошкольного образовательного учреждения, способы получения информации о современных педагогических концепциях, педагогических идеях и методических способах организации образовательного процесса, способствует изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.

## **2. Цели и задачи индивидуальной программы профессионального развития педагога**

Цель: способствовать профессиональному развитию педагога и создание условий для его самообразования.

Задачи:

1. Обеспечение включенности каждого педагога в личностный образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и проблемами реальной педагогической практики.
2. Стимулирование повышения теоретического, методического уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения, овладение ими и успешное применение в практической деятельности современных образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС ДО.

## **3. Структура индивидуальной программы профессионального развития педагога**

3.1. Индивидуальная программа профессионального развития педагога ДОУ является формой представления поэтапной реализации личностного потенциала каждого педагога в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последующего этапа осмыслены, обоснованы и логически взаимосвязаны.

3.2. Структура ИППР педагога является единой для всех педагогических работников, работающих в ДОУ.

3.3. Программа разрабатывается старшим воспитателем и педагогическими работниками ДОУ.

3.4. Сроки реализации ИППР педагога могут варьироваться от одного года до трех лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в учреждении ДО.

3.5. ИППР педагога принимается на педагогическом совете ДОУ и утверждается заведующим ДОУ.

3.6. Результаты выполнения ИППР педагога ежегодно оформляются в портфолио педагогического работника.

Структура ИППР педагога включает в себя несколько разделов, блоков информации (Приложение 1,2).

#### **4. Порядок и содержание деятельности педагога по проектированию и реализации индивидуальной программы развития профессиональной компетентности педагога**

4.1. Заведующий ДОУ, старший воспитатель обеспечивают организацию работы педагогов ДОУ над единой методической темой; своевременный выбор темы индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагогами; оказывают помощь в планировании индивидуальной образовательной траектории; организуют методические консультации, промежуточные отчеты и обобщение опыта педагога по завершению работы над методической темой.

4.2. Администрация ДОУ обеспечивает образовательное пространство для педагогов как для обобщения и распространения наработанного опыта, так и для получения недостающих знаний.

4.3. Педагогу ДОУ предоставляется право выбора темы самообразования.

4.4. При выборе темы педагогу необходимо учитывать актуальность и важность темы, ее научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе, взаимосвязь выбранной темы с единой методической темой ДОУ.

4.5. Планирование профессионального развития педагогов ДОУ включает последовательное выполнение следующих шагов:

- самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагог»;
- выявление достижений профессиональной деятельности по результатам самооценки;
- выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки и построение индивидуального плана профессионального развития педагога.

ИППР оформляется в электронном и бумажном варианте.

ИППР рассматривается и утверждается на педагогическом совете.

На основе самоанализа педагога педагогический совет принимает решение об итогах реализации ИППР: план реализован успешно; удовлетворительно, не реализован (критерии оценки результатов реализации ИППР).

#### **5. Контроль над реализацией индивидуальной программы профессионального развития педагога**

5.1. Контроль работы педагогов ДОУ над методической темой (процесс планирования и реализации ИППР педагога) осуществляют заведующий, старший воспитатель ДОУ.

5.2. В целях методического осуществления контроля над реализацией индивидуальной программы профессионального развития педагога в конце

учебного года педагог представляет личную карту ИППР на педагогическом совете ДОУ.

5.3. Старший воспитатель ДОУ по заявке педагогов в плане методической работы учреждения на предстоящий учебный год должны спланировать:

- организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы педагогами и составление индивидуальной программы развития профессиональной компетентности педагогов;
- представление педагогами ДОУ промежуточных результатов работы над методической темой (на заседаниях методических объединений или творческих групп, в ходе единых методических дней и др.);
- ежегодные отчеты педагогов ДОУ о результативности работы над методической темой;
- обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой.

5.4. По итогам работы над темой самообразования проводится корректировка ИППР каждого педагога, определяются коллективные и индивидуальные формы самообразования педагогов ДОУ (лист корректировки ИППР - Приложение 6).

## **6. Заключение**

6.1. Положение об ИППР педагога вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения об индивидуальной программе профессионального развития педагога» и действует до внесения изменения.

6.2. Положение считается пролонгированным на следующий период, если не было изменений и дополнений.

**РАССМОТРЕНО:**

на педагогическом совете  
БДОУ г. Омска «Детский сад № 396  
общеразвивающего вида»  
(наименование дошкольного образовательного учреждения)

Согласовано

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Дата рождения

Образование по диплому

Педагогический стаж

Квалификационная категория

Дата присвоения  
квалификационной категории

Адрес электронной почты

Адрес личного сайта

КПК

Срок реализации ИППР

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий  
БДОУ г. Омска «Детский сад № 396  
общеразвивающего вида»  
(наименование дошкольного образовательного учреждения)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись

расшифровка подписи

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Методическая тема: \_\_\_\_\_

Цели моего профессионального развития: распространять успешный опыт  
(практику) реализации следующих компетенций: \_\_\_\_\_

Осваивать следующие компетенции:

## Приложение 2

### Программа профессионального развития педагога

Компетенции	Ведущие задачи по развитию профессиональной компетенции	Т.Ф.	Необходимые знания и умения	Что предполагаю для этого сделать	Ожидаемый результат	Срок реализации задач
-------------	---	------	-----------------------------	-----------------------------------	---------------------	-----------------------

Предметные

Методические

Психолого-педагогические

Коммуникативные

### Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития

Планируемые результаты развития компетенции	Фактические результаты развития компетенции	Различие между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Причины различий	Выводы
1	2	3	4

**Самооценка должностных функций и профессиональных достижений выявление профессиональных дефицитов Компетенции по направлению**

**1. Трудовая функция. Общепедагогическая функция. Обучение.**

Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0-2) Комментар
1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	
2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
3 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	
4 Планирование и проведение учебных занятия	
5 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	
6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками	
7 Формирование универсальных учебных действий	
8 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее — ИКТ)	
9 Формирование мотивации к обучению	
10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	

**2. Компетенции по направлению - Трудовая функция. Воспитательная деятельность.**

Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0-2) Комментар
1 Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	
2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	
3 Постановка воспитательных мелей, способствующих развитию учащихся, независимо от их способностей и характера	
4 Определение и принятие четких правил поведения обучающимися* в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	
5 Проектирование и реализация воспитательных программ	
6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	
7 Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные	

ориентации ребенка)

- 8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
  - 9 Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
  - 10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современную мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
  - 11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
  - 12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
- 11

### **Компетенции по направлению - Трудовая функция. Развивающая деятельность.**

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0-2)	Комментарии
1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		
2	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе		
3	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		
4	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-митранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
5	Оказание адресной помощи воспитанникам		
6	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума		
7	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		
8	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		
9	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
10	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных		



сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

## 11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников

### 3. Компетенции по направлению - Трудовая функция.

#### Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

##### 1 Компетенции (трудовые действия)

Самооценка  
Коммент  
в баллах (0-ари  
2)

- 2 Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- 3 Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
- 4 Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
- 5 Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
- 6 Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
- 7 Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
- 8 Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
- 9 Формирование психологической готовности к школьному обучению
- 10 Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
- 10 Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссёрской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

11 Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

12 Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

13 Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учетом его особых образовательных потребностей

### Компетенции по направлению педагога ДОО (дошкольные образовательные учреждения)

№	Профессиональная проблема, по которой требуется повышение квалификации:	Самооценка в баллах (0-2)	
		из анализа образовательных результатов воспитанников	из анализа мониторинга профессиональной компетентности педагога

#### I в области предметной компетенции:

- 1 Реализация основной образовательной программы в условиях ФГОС ДО
- 2 Планирование образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО

#### II в области методической компетенции

- 3 Повышение качества дошкольного образования в образовательной организации на основе мониторинговых исследований.
- 4 Планирование и организация образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста
- 5 Планирование и организация образовательной деятельности по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста
- 6 Планирование и организация образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста
- 7 Планирование и организация образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста
- 8 Планирование и организация образовательной деятельности по художественно - эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста
- 9 Использование цифровых технологий в организации образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста.
- 10 Педагогический проект как форма реализации программ.

#### III в области психолого-педагогической компетенции:

- 11 Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО.
- 12 Разработка программы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.  
Организация образовательного процесса с детьми в условиях разновозрастного коллектива.
- 14 Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями

здоровья.

- 15 Сопровождение детей, имеющих проблемы в развитии.  
Сопровождение их родителей.

**IV в области коммуникативной компетенции:**

- 16 Разработка программы индивидуального профессионального развития педагога ДОО. Способы оценки эффективности реализации ИППР.
- 17 Вовлечение родителей в образовательный процесс.
- 18 Организация эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса. Разрешение конфликтных ситуаций.

**Приложение 4**

**План организации непрерывного профессионального развития педагогов**

<b>Составляющие</b>	<b>Весь педагогический коллектив</b>	<b>Профессиональные объединения (группы)</b>	<b>Отдельные педагоги</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>Формальное образование</b>		
Цель			
Содержание			
Формы			
	<b>Неформальное образование</b>		
Цель			
Содержание			
Формы			
	<b>Информальное образование</b>		
Цель			
Содержание			
Формы			

**Приложение 5**

**Первичное собеседование с педагогом по итогам реализации ИППР в конце учебного года и плана новой ИППР**

**1. По результатам самооценки (оценки) деятельности педагога по итогам учебного года:**

1.1. Совпала ли оценка руководителя с вашей самооценкой? (В случае - да - похвалить и переходить к вопросу № 2.1.).

1.2. По каким пунктам не произошло совпадения и почему? (Происходит выяснение причин несовпадения).

**2. По выполнению планируемых результатов:**

2.1. Все ли планируемые результаты достигнуты? (В случае утвердительного ответа перейти к вопросу № 2.3.)

2.2. Какие планируемые результаты не достигнуты? Что помешало получить запланированный результат?

2.3. Получились ли какие-то показатели выше, чем планировалось? Если да, то за счет чего это повышение произошло?

2.4. Довольны ли результатами своей работы по итогам реализации ИППР и результатами своей образовательной деятельности? (В случае отрицательного ответа объяснить причину недовольства).

2.5. Что планируете изменить в своей педагогической деятельности и почему?

**3. По планируемым результатам на следующий учебный год:**

3.1. Какие индикаторы роста выбрали на следующий учебный год? Почему?

3.2. Какие мероприятия планируете в следующем учебном году для достижения этих индикаторов?

**4. Нововыявленные затруднения:**

4.1. У вас были выявлены затруднения (конкретно назвать) при посещении уроков. Как вы планируете снимать эти затруднения?

4.2. У вас были выявлены затруднения (конкретно назвать) при проведении предметных диагностик. Как вы планируете снимать эти затруднения?

4.3. У вас были выявлены затруднения (конкретно назвать) при диагностировании профессиональных компетенций, трудовых функций. Как вы планируете снимать эти затруднения?

4.4. Какие были выявлены затруднения при мониторинговых исследованиях образовательных достижений обучающихся и ГИА по вашим предметам. Как вы планируете снимать эти затруднения? 4.5. Необходимо ли запланировать дополнительные курсы повышения квалификации за счёт внебюджетных средств? Какие другие формы обучения планируете? Чему отдадите предпочтение в неформальном образовании (самообразовании)?

**5. По лучшим практикам:**

5.1. Какие лучшие практики, наработанные в данном учебном году или усовершенствованные вами, можете предложить для передачи опыта коллегам своей школы в следующем учебном году.

при проведении открытых уроков, мастер-классов, модерационных семинаров, педсоветов.

5.2. Есть ли желание распространить опыт своей работы на уровне муниципалитета?

**Вторичное собеседование с педагогом после написания ИППР  
(конец августа - начало сентября)**

1. Почему выбраны данные индикаторы роста? Соответствуют ли ваши индикаторы роста выявленным проблемам?

2. Почему вы считаете, что данные мероприятия будут способствовать достижению ваших ожидаемых результатов?

3. Планируете ли вы повышать своё формальное образование? Как видите свою роль в неформальном образовании?

4. Чему хотите отдать предпочтение в неформальном образовании в следующем учебном году и почему?

5. Как учли рекомендации с курсов повышения квалификации в своей программе?

6. По какой теме вы будете в следующем году наставником педагога.. для повышения его квалификации?

7. Как будете передавать практику своей работы в следующем учебном году?

8. В какой роли видите себя в системе методической работы школы? Муниципалитете?

**(От руководителя поступают предложения по улучшению ИППР).**

**Собеседование с педагогом по результатам обучения на КПК**

<b>Этапы</b>	<b>Обсуждаемые вопросы</b>
<b>Установочный</b> *	Основные проблемы, дефициты педагога (предметные, методические, психолого - педагогические, коммуникативные) в соответствии с заявкой на КПК

Тема КПК, её актуальность для педагога, степень соответствия темы КПК образовательным запросам педагога

Образовательные задачи педагога в соответствии с имеющимися дефицитами:

- Знать:
- Понимать:
- Применять:

### Рефлексивный

Рефлексия содержания основных вопросов КПК (Теоретический, практические блоки):

-мои представления до КПК -мои представления после КПК Что изменилось? В чём приращение?

Какова ценность приобретённых знаний?

### Мотивационный

Побуждение к деятельности: как будете применять приобретённые знания на практике?

-Что готовы изменить в первую очередь в своей повседневной практике для активного применения полученных знаний?

### Проектировочный

Какие задачи планируете решать в течение ближайших трёх лет?  
*Уровни освоения:* осмысленное воспроизведение — ^ применение по образцу — » творческая деятельность — » трансляция На каком уровне находитесь сейчас? Какого уровня планируете достичь? Как, какими средствами? Где это сможете показать? Обсуждение и корректировка плана профессионального развития в межкурсовой период (ведущие задачи развития профессиональной компетентности по годам в соответствии с формой ИРООО):

- предметные
- методические
- психолого-педагогические
- коммуникативные

### Прогностический

Какие позитивные изменения в вашей образовательной практике могут произойти при реализации плана?

Каким может быть эффект с точки зрения динамики образовательных результатов обучающихся?

Какие проблемы могут возникнуть? Способы решения возможных проблем?

## Приложение 6

### Лист корректировки ИППР

Дата	№ п/п	Пункты ИППР	Мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении
------	-------	-------------	-------------	-------	----------------------